



CUENTA PÚBLICA

ESCUELA EL RINCÓN 2025

INFORME ANUAL

RESULTADOS DE LA GESTIÓN EDUCATIVA

FUENTES DE FINANCIAMIENTO Y USO DE RECURSOS

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN.....	3
1.- ANTECEDENTES RELEVANTES DEL ESTABLECIMIENTO	3
2.- IDEARIO INSTITUCIONAL	4
3.- RECURSO HUMANO	8
4.- EFICIENCIA INTERNA	9
5.- PROYECTO DE INTEGRACIÓN ESCOLAR.....	10
6.- COMUNIDADES Y GESTIÓN	11
7.- SUBVENCIÓN ESCOLAR PREFERENCIAL SEP.....	13
8.- PME PLANIFICACIÓN ESTRATÉGICA 2024	13
• Dimensión 1: Liderazgo.....	13
• Dimensión 2: Gestión Pedagógica	17
• Dimensión 3: Formación y convivencia.....	21
• Dimensión 4: Gestión de Recursos	22

INTRODUCCIÓN

La cuenta pública que anualmente entrega a la comunidad educativa el Director del Establecimiento Educacional, referida al ejercicio del año transcurrido, es una obligación legal que ordena la ley N° 19523 del año 1997 y mediante este documento se quiere transparentar el trabajo colaborativo desarrollado el año 2024 en beneficio del proceso de enseñanza y aprendizaje de todos los estudiantes de la Escuela el Rincón y con el fin de dar a conocer de forma objetiva los datos cualitativos y cuantitativos, de las acciones programadas e implementadas, se ha elaborado este documento, el cual da cuenta de su efectividad, los niveles de avance y los desafíos que se programan para el siguiente año.

1.-ANTECEDENTES RELEVANTES DEL ESTABLECIMIENTO

La Escuela El Rincón inicia sus funciones en el año 1948. Es un establecimiento municipalizado, mixto, gratuito, dependiente de la I. Municipalidad de Mostazal, entidad con la que se relaciona a través del Departamento de Administración de Educación Municipal (DAEM, desde 1981). Acoge a estudiantes de diversos sectores de la comuna de Mostazal entre ellos: El Rincón, La Punta, Candelaria, Los Marcos, San Francisco y Picarquín. Respecto a la infraestructura cuenta con un edificio de dos pisos, un total de 8 aulas para Educación Básica, una para los niveles de transición, un laboratorio de computación, una Biblioteca CRA, patio techado, oficinas, baños y camarines para niñas y niños, duchas con agua temperada y un comedor de estudiantes con capacidad para 75 niños.

- Datos relevantes

Régimen escolar	- Niveles de Transición Media Jornada - Educación Básica Jornada Completa
Decreto Cooperador de la función educacional del estado	5396 del 19.08.81
Índice de vulnerabilidad	88% (2024)
Concentración de alumnos prioritarios	68,9 (2024)
Convenio de Igualdad de Oportunidades	Escuela adscrita a la Ley SEP con atención a estudiantes prioritarios
Directora	Jacqueline Zúñiga Sandoval
Teléfono	972528436
e-mail	elrincon@educaciónmostzal.cl
Comuna	Mostazal
Provincia	Cachapoal
Región	Del Libertador Bernardo O'Higgins

2.- IDEARIO INSTITUCIONAL

Los componentes de nuestro PEI son los engranajes de la planificación a largo plazo, su importancia radica en que enmarcan las acciones pedagógicas que se implementan para el proceso de enseñanza y aprendizaje, otorgándole carácter, dirección, sentido e integración al quehacer educativo. La misión es nuestro motivo o razón de ser, nuestra visión establece las metas y objetivos que queremos llegar a alcanzar. Por último, los valores ejercen una influencia fundamental en el comportamiento de las personas y definen la forma de acompañar en la formación personal y social a los y las estudiantes de la Escuela el Rincón.

Durante el año 2024 los elementos del Proyecto Educativo Institucional fueron considerados en distintas acciones, las cuales aportaron a: el desarrollo integral de todos los estudiantes, al trabajo con la familia, al centro de padres y a la vinculación que la institución hace con el entorno socio cultural local y para una mejor comprensión de los datos que se entregan en esta cuenta pública, a continuación, se presenta los componentes que definen la identidad y dirección de la institución educativa.

- **MISIÓN**

Potenciar a todos los estudiantes en el desarrollo de conocimientos, habilidades y actitudes para lograr aprendizajes significativos y su desarrollo emocional, ético, social y espiritual, mediante la vinculación con las artes, la ciencia, el deporte, la cultura y el cuidado del medio ambiente, contribuyendo a la formación de su proyecto personal de vida y al desarrollo de una sociedad más justa.

- **VISIÓN**

Anhelamos ser reconocidos como una escuela centrada en el bienestar de los y las estudiantes, que trabaja en torno a sus necesidades emocionales y de aprendizaje, para propiciar su desarrollo integral, a través del arte, la ciencia y la cultura, involucrando activamente al entorno socio-cultural que les rodea.

- **SELLOS INSTITUCIONALES**

Artístico-Cultural: Relacionada con la formación integral, que permite en nuestros estudiantes, el desarrollo de habilidades a través de diferentes experiencias ligadas a las artes, la cultura y el patrimonio.

Calidad humana y profesional: Se fomenta constantemente la buena relación entre los miembros de la unidad educativa, buscando siempre mantener una comunicación fluida con estudiantes, padres y apoderados, en un ambiente que pueda nutrir las relaciones en beneficio del aprendizaje y la inclusión. Una escuela orientada a desarrollar aprendizajes significativos, resolver las inquietudes y apoyar en cada uno de los procesos necesarios para garantizar el bienestar de los niños y niñas que acuden a diario a nuestro establecimiento.

Medio ambiente: Desarrollar la conciencia ambiental en los miembros de la comunidad educativa, para generar acciones propositivas en favor del cuidado del medio ambiente y una mejor calidad de vida.

• **ACTIVIDADES EJECUTADAS**

	Acciones realizadas	Desafíos
Misión	Salidas pedagógicas culturales Plan de sexualidad afectividad y género Continuo Preventivo Campeonatos Participación en torneos comunales y actividades regionales	Involucrar activamente a todos los actores de la comunidad en las distintas actividades que se planifican durante todo el año académico, de modo que no recaiga la responsabilidad solo en grupos específicos de cada estamento.
Visión	Diagnóstico integral de aprendizajes Apoyo socioemocional y gestión de casos complejos Talleres JEC Proyectos internos (SEA, menos huella más vida)	Fortalecer las competencias socioemocionales del equipo educativo y las familias para que todos estén mejor preparados al momento de formar personas integrales.

• **SELLOS**

Sellos	Acciones realizadas	Desafíos
Artístico- Cultural	-Participación en muestras de Gimnasia. -Realización de campeonato de cueca interno y comunal de cueca. -Participación en concurso comunal y provincial de pintura. -Concierto de primavera. Acto de fiestas patrias, con temática de leyendas chilenas. -Participamos en actividades de la -Semana Artística, "Compartir la alegría de crear", articulando las asignaturas de Lenguaje y Artes Visuales. -Participación en actividad comunal, Master Chef. Intercambio cultural-musical con el colegio de Buin. -Participación en la presentación de obras coordinadas por la Corporación Cultural de Mostazal.	-Seguir inculcando y fortaleciendo la participación en las actividades. -Mantener contacto con las diferentes instituciones que participaron en las actividades. -Elaborar una agenda cultural de fácil acceso a la comunidad, para informar y motivar a la familia a incorporar actividades culturales que favorezcan la formación integral de las y los estudiantes.

<p>Calidad Humana profesional</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Capacitación en Convivencia Escolar Apoderados. -Charla de José Perich: concientización sobre el Autismo. - Introducción al DUA dictada al cuerpo docente por la Directora. -Desarrollo de actividades de formación y autocuidado del -Programa Habilidades Para la Vida (HPV). - Charla del personal DAEM para la socialización de la Ley Karin en asambleas con distintos estamentos de la comunidad para dar a conocer lineamientos, valores y principios que guían la ley. -Campañas solidarias (ej. Teletón) y apoyo a familias Mercadería, aportes en dinero (enfermedad). -Formación de líderes en asambleas de directivas de Estudiantes. 	<ul style="list-style-type: none"> -Implementar espacios significativos de salud mental dentro de la carga horaria, que se ajusten a las necesidades de los distintos actores. - Seguir aprendiendo del TEA, para que todos el personal de la escuela, esté mejor preparados y pueda brindar a los estudiantes que presentan esta condiciones, experiencias educativas de calidad.
<p>Medio ambiente</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Implementación por segundo año del proyecto Menos Huella Más Vida, donde se articularon todas las asignaturas relacionadas con el cuidado del medio ambiente (Educación para la Sustentabilidad), creando actividades variadas. -Muestra de feria medioambiental: Ecoferia. - Manejo de Residuos Sólidos orgánicos; a través de contenedores por salas y espacios comunes, que son depositados en la compostera. -Reutilización de material (papel, cartón y otros) para actividades diversas. -Reconocimiento y cuidado del entorno natural: salidas pedagógicas, talleres JEC. Uso de la deshidratadora para disminuir el desperdicio de alimentos. 	<ul style="list-style-type: none"> -Mejorar las instalaciones de los filtros del Biotopo. Aprender y concientizar a los estudiantes sobre los cuidados del Biotopo. -Hacer nexos con especialistas para salvar a las especies del biotopo, y luego buscarles un hábitat adecuado.
<p>Inclusivo (Emergente)</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Jornadas de concientización: autismo, convivencia escolar, Síndrome de Down, pobreza, 	<ul style="list-style-type: none"> -Avanzar hacia una cultura organizacional que vea en la diversidad la riqueza humana de la sociedad, comprometiendo a todos

	<p>minorías (LGTBQ+) pueblos originarios y otros.</p> <p>-Jornadas de socialización del DUA a docentes.</p> <p>-Capacitación Autismo (Rancagua y Escuela).</p> <p>-Adaptación de usos de espacios para estudiantes con movilidad reducida.</p> <p>-Potenciación del equipo PIE en la propuesta pedagógica.</p> <p>-Asambleas con apoderados, estudiantes, docentes, asistentes de la educación para sensibilizar en el tema de la inclusión.</p>	<p>los actores del establecimiento en esta tarea.</p>
--	--	---

• **VALORES**

Valores	Acciones realizadas	Desafíos
Respeto	<p>-Promoción a través de actos de formación.</p> <p>-Incentivo desde el plan de Formación ciudadana: Valores por mes, abordados en Orientación.</p> <p>-Promoción del valor a través de los acuerdos de convivencia de cada curso.</p> <p>-Refuerzo de los principios del PEI y Reglamento de Convivencia.</p>	<p>-Socializar con la comunidad el ideario y protocolos de convivencia mediante infografías u otro medio de comunicación.</p>
Solidaridad	<p>-Plan de Formación ciudadana en el mes de la solidaridad, actitudes abordadas en: Orientación, formaciones, aniversario y campañas solidarias.</p> <p>-Actividades levantadas por: estudiantes, docentes, apoderados, cada vez que se ha requerido de la colaboración mutua.</p>	<p>-Construir un programa que convoque a ser todo el año solidario, no solo cuando se hacen campañas.</p>
Responsabilidad	<p>-Plan de Formación ciudadana (Valor del mes) abordando desde Orientación,</p> <p>-Estímulo a asistencia, por curso (mensual) y por estudiante (premiación anual).</p> <p>-Promoción de organización de deberes: calendario mensual (digital y físico en sala).</p> <p>-Calendario de Evaluación.</p>	<p>-Fortalecerla en todos los agentes de la comunidad.</p>
Autonomía	<p>-Uso del casillero (lockers)</p> <p>-Uso del calendario mensual para favorecer la organización personal.</p>	<p>-Disminuir las conductas de asistencialismo en el aprendizaje y transformarlas</p>

	<ul style="list-style-type: none"> -Disminución y/o focalización de apoyo de equipos de aula a estudiantes. -Participación de directivas desde NT1 a 8°, gestionando sus necesidades y canalizando las acciones a quien corresponda. -Apoyo para la función autónoma del Centro General Padres y Apoderados, fortaleciendo el liderazgo. -Promoción del autocuidado. - Favoreciendo los espacios de organización de estamentos de funcionarios. 	<p>en acompañamiento progresivo para el desarrollo de la autonomía de los estudiantes.</p>
Resiliencia	<ul style="list-style-type: none"> -Plan de Formación Ciudadana (Valor del Mes) Ejemplos reales de personas que han superado dificultades en su vida: Trabajo en Orientación. - Se destaca la perseverancia en estudiantes de manera oral. -Reconocimiento en Premiación anual de estudiante que muestran ser resilientes. 	
Resiliencia	<ul style="list-style-type: none"> -Plan de Formación Ciudadana (Valor del Mes) Ejemplos reales de personas que han superado dificultades en su vida: Trabajo en Orientación. - Se destaca la perseverancia en estudiantes de manera oral. -Reconocimiento en Premiación anual de estudiante que muestran ser resilientes. 	<p>Visibilizar y destacar los agentes resilientes de la comunidad, para motivar al resto.</p>

3.- RECURSO HUMANO

Estamento	N° Funcionarios
Directivo	1
Inspector General	1
Jefe Unidad Técnica Pedagógica	1
Encargado de Convivencia	1
Personal Docente	21
Asistentes de Párvulos	2
Asistentes de aula	5
Educadora Diferencial	4
Asistente social	1
Psicóloga	2

Fonoaudióloga	1
Educadora Tradicional	1
Inspectora de patio	2
Monitor de música	1
Secretaria	1
Asistente de servicio	2
Informático	1
Nochero	1
Encargada CRA	1

- **Encasillamiento**

Tramo	2024	2023
Acceso		
Inicial	7	7
Avanzado	2	4
Experto I	6	5
Experto II	2	1

- **Modificación encasillamiento**

2024	
Avanzan en el encasillamiento	Mantienen encasillamiento
3	14

- **Capacitaciones del personal**

Nombre de la capacitación	Asistentes	Docentes
Taller Instrumentos de Evaluación		2
Leer estratégicamente para comprender. (CPEIP)		1
Motivación para la lectura comprensiva (CPEIP)		1
Espectro Autista	20	21

4.- EFICIENCIA INTERNA

- **Matrícula**

Año	2024	2023	2022	2021	2020	2019	2018	2017
N° estudiantes	280	294	309	293	280	262	284	271

- **Asistencia histórica de la escuela**

Nivel	2024	2023	2022	2021	2020	2019	2018	2017	2016
Transición	79%	75%	76%	72%	97%	88%	87%	87%	82%
Básica	85%	90%	87%	92%	93%	90%	82%	91%	92%
Promedio	82%	83%	82%	82%	95%	89%	90%	89%	87%

- Repitencia

	2024	2023	2022	2021	2020	2019	2018	2017	2016
Porcentaje	1	0	0	0	0	1	11	18	10

- Deserción escolar

	2024	2023	2022	2021	2020	2019	2018	2017	2016
Porcentaje	0	0	0	0	0	0	0	0	0

5.- PROYECTO DE INTEGRACIÓN ESCOLAR

Profesionales	Cantidad	Horas
Educador/a diferencial	4	153
Psicóloga	1	24
Fonoaudióloga	1	40
Total	6	217

- Ingresos y altas.

Necesidad Educativa Especial	N° de estudiantes atendidos	N° de alta
TEL- Trastorno Específico del Lenguaje	15	2
DEA- Dificultad Específica del aprendizaje	12	0
DIL - Discapacidad intelectual leve	7	0
FIL – Funcionamiento intelectual limítrofe	9	0
TDA – Trastorno déficit atencional	0	0
TEA – Trastorno espectro autista	13	0
TM – Trastorno Motor	2	0
DA- Discapacidad auditiva	1	0
Total	59	2

- Reevaluación de Estudiantes con NEET atendidos

Tipo	N° de estudiantes con NEET postulados	N° total de estudiantes con NEET reevaluados	N° de estudiantes que continúa año 2025 (Mantiene NEE por un nuevo período)	N° de estudiantes que egresa (no requiere permanecer en PIE para atención por NEE para el siguiente período)

Trastorno específico del lenguaje (TEL)	15	15	13	2
Dificultades específicas del aprendizaje (DEA)	12	12	12	0
Déficit atencional con y sin Hiperactividad	0	0	0	0
Funcionamiento Intelectual en el Rango limítrofe	9	9	9	0
Total estudiantes	36	36	34	2

- **Capacitaciones PIE**

Capacitaciones	N°	Tema
Si, Externa	1	Trastorno del espectro autista
Si, Interna	1	Diseño universal del aprendizaje

6.-COMUNIDADES Y GESTIÓN

El establecimiento cuenta con la participación de diferentes comunidades tanto internas como externas que aportan a la mejora de la calidad de la educación, la convivencia y los aprendizajes, el trabajo con estas organizaciones fortalece las relaciones e interacciones entre los miembros de la comunidad educativa.

- **Comunidades internas**

Organización	Focos de trabajo	Desafíos
Consejo escolar	Conformado por representantes de: Sostenedor Dirección de la Escuela Apoderados Profesores Asistentes de la Educación Estudiantes Convivencia Escolar.	Mejorar los canales de información optimizando la comunicación de los acuerdos llevados a cabo en el Consejo Escolar.
Comité Paritario	Trabajo a través de 3 comisiones: Observaciones e inspección del espacio Investigación de accidentes Capacitación y difusión	Concientizar a la comunidad sobre la importancia del comité y poner énfasis en la seguridad y el autocuidado.
Centro de Padres	Establecer instancias de trabajo articulado para el desarrollo de actividades que fortalezcan la gestión del establecimiento y el desarrollo de un buen ambiente escolar.	Consolidar al centro de padres como organización que representa los intereses de todos los apoderados, por el bienestar de la institución.

Centro de alumnos	Conformado por estudiantes de 5° básico que lideran la asamblea de estudiantes de todos los cursos de la escuela.	Incorporar un sistema de formación colaborativo de liderazgo y participación desde Primer Ciclo.
Club deportivo	Está inactivo, pero se están realizando las gestiones para su conformación.	Crear el club deportivo.

- **Comunidades Externas (vinculación con el medio)**

Entidad	Focos de trabajos	Desafío
Corporación Cultural de Mostazal	-Apoyo en difusión de actividades que promueven la participación de los miembros de la comunidad educativa. -Taller de circo, capacitación artística para docentes y estudiantes de Pre Básica. -Apoyo con requerimientos en actividades culturales del establecimiento.	-Consolidar la alianza con la Corporación, mejorando la difusión de actividades, a través de diversos medios de comunicación. -Aumentar talleres financiados por la Corporación. -Incorporar exposiciones de diversos ámbitos en la Escuela o espacios físicos de la Corporación Cultural.
Club de Golf y Federación de Golf	-Apoyo en la promoción del deporte, facilitando las instalaciones del Club de Golf Angostura y al profesional especialista en golf.	-Fortalecer la alianza con la Federación de Golf, Municipalidad y el Club de Golf Angostura.
Cartocor	-Concientización del cuidado del medio ambiente, a través del reciclaje y la sustentabilidad. -Apoyo con recursos educativos a los estudiantes con mayores necesidades.	Difundir las acciones realizadas con toda la comunidad y generar visitas anuales programadas a la planta: talleres afines y/o cursos según curriculum.
UOH	Participación en programas como: Explora, Capacitaciones docentes, Red de Arte y Ciencias . - Fomento de actividades de libre participación: Taller de Robótica, conciertos, exposiciones y otros.	-Mantener nexo: apoyando difusión de diversas iniciativas. -Coordinar Prácticas Profesionales. Capacitación docente y/o funcionarios .
Organizaciones comunitarias	-Alianzas con organizaciones como: Junta de Vecinos. Club de Adulto Mayor, Bomberos, Carabineros, ONG, Agrupación de Pueblos Originarios. Alianzas en campañas, ferias de servicios, apoyo según necesidad.	-Formalizar alianzas con convenios de apoyo mutuo. -Fortalecer la difusión de acciones de las organizaciones a la comunidad y generar proyectos en donde se favorezcan necesidades compartidas.

7.- SUBVENCIÓN ESCOLAR PREFERENCIAL SEP

N° Estudiantes matriculados 2024		Porcentaje
Prioritarios	237*	76%
Preferentes	63*	20%

8. PME PLANIFICACIÓN ESTRATÉGICA 2024

- DIMENSIÓN 1**

Acciones realizadas	Resultados	Desafíos
<p>Dimensión: Liderazgo</p> <p>Objetivo Estratégico: Fortalecer el liderazgo, a través de la movilización de los recursos humanos y materiales, que permita la instalación de lineamientos compartidos, la gestión efectiva de los procesos de enseñanza-aprendizaje, y el desarrollo permanente del personal, para el logro del proyecto educativo.</p>		
1-Plan de liderazgo distribuido, con ordenamiento de roles y funciones.	Verbalización de la información de lineamientos a trabajar con todo el equipo educativo.	Mejorar los canales de comunicación con la comunidad, para favorecer la entrega de información relevante.
2 -Sistema de evaluación de la gestión institucional.	Se construyen diferentes instrumentos y procesos evaluativos que buscan percibir las percepciones de los actores educativos, frente a las acciones que se desarrollan en la escuela.	Hacer un análisis integral de los datos recogidos y bajar la información a todos los agentes de la comunidad educativa.
3.-Comunidades de aprendizaje entre pares, basado en la reflexión crítica de las prácticas pedagógicas.	Mediante la reflexión crítica de las prácticas pedagógicas, el equipo educativo se sensibiliza y reconoce la necesidad de diversificar las propuestas educativas y manifiestan en su mayoría, no sentirse preparado para implementar una clase	-Crear espacios colaborativos para optimizar el uso de los recursos tecnológicos. -Comprometer a mayor cantidad de personas del equipo educativo en la ejecución de las

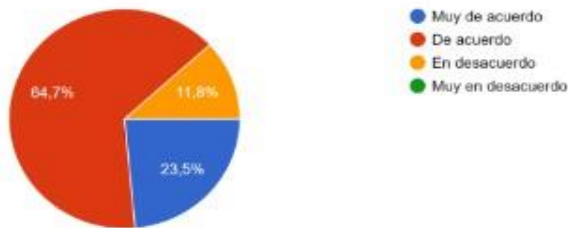
	<p>basada en los principios del DUA.</p>	<p>actividades programadas.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Necesidad de capacitación en la implementación del DUA en la ejecución de las prácticas pedagógicas. - Necesidad de sensibilizar a toda la comunidad en la tarea de la inclusión.
--	--	---

- **Análisis de datos cuantitativos**

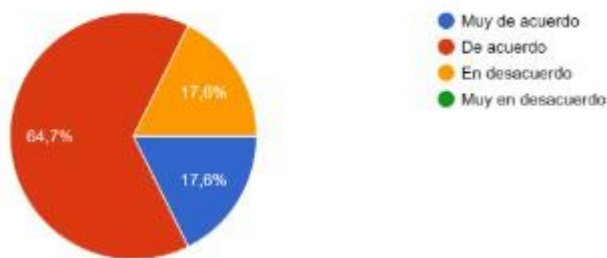
En el análisis de las acciones que se planificaron para el año 202, se consideraron encuesta que se aplicó al equipo educativo y en ella se recoge información para cada una de las acciones que se describieron anteriormente:

1- Plan de liderazgo distribuido, con ordenamiento de roles y funciones.

5. ¿Sus inquietudes fueron respondidas de manera pertinente por los diversos miembros del equipo directivo?
17 respuestas

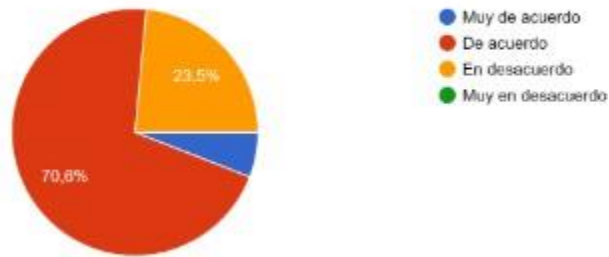


3. ¿Siente que su opinión y aportes son considerados para la gestión escolar?
17 respuestas



4. ¿Se actúa con rapidez y eficacia ante problemas críticos en la escuela?

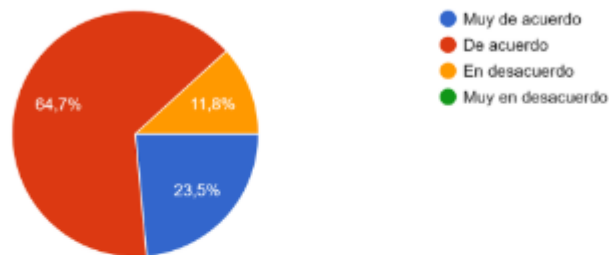
17 respuestas



2 -Sistema de evaluación de la gestión institucional.

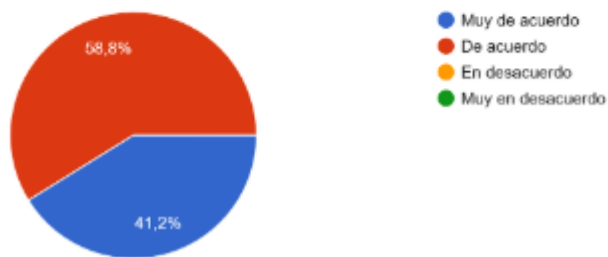
5. ¿Sus inquietudes fueron respondidas de manera pertinente por los diversos miembros del equipo directivo?

17 respuestas



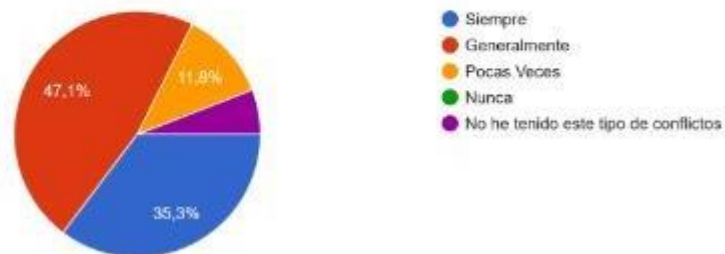
1. ¿Se promueve un ambiente de respeto entre todos los integrantes de la comunidad educativa?

17 respuestas



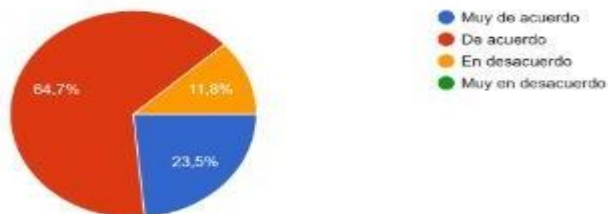
6. ¿Se ha sentido apoyado por el equipo de convivencia, cuando ha tenido conflictos con estudiantes, compañeros de trabajo o apoderados?

17 respuestas

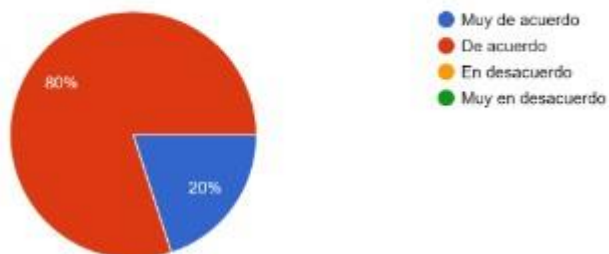


3.- Comunidades de aprendizaje entre pares, basado en la reflexión crítica de las prácticas pedagógicas.

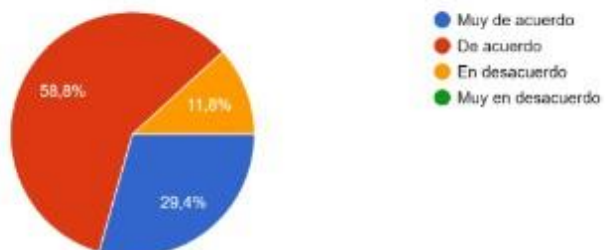
1. ¿El liderazgo del equipo directivo fomenta un ambiente de trabajo colaborativo?
17 respuestas



2. ¿Se promueve la actualización profesional mediante capacitaciones o talleres?
15 respuestas



1. ¿El equipo directivo fomenta el desarrollo de estrategias pedagógicas innovadoras?
17 respuestas



• **DIMENSIÓN 2**

<p>Dimensión: Gestión Pedagógica</p>	<p>Objetivo Estratégico: Consolidar prácticas de gestión curricular, gestión pedagógica y apoyo al desarrollo de los estudiantes, orientándolas a la innovación y gestión colaborativa de los aprendizajes, que permita la movilidad en los resultados académicos y de desarrollo personal y social de todos los estudiantes</p>	
<p>Acciones realizadas</p>	<p>Resultados</p>	<p>Desafíos</p>
<p>Calendarización mensual de evaluaciones: Sistema confeccionado colaborativamente, mediante DRIVE. Envío por correo electrónico al inicio de cada mes a todos los estudiantes de la escuela.</p>	<p>100% de los estudiantes y apoderados informados acerca del proceso evaluativo-</p>	<p>-Revisión de nuestro reglamento de evaluación, para incorporar de forma explícita el decreto 67. -Informar no solo de las evaluaciones sumativas, sino que también las de procesos formativos. -Considerar en el calendario las fechas de retroalimentación del aprendizaje. -Informar acerca de las actividades, materiales, efemérides, etc que son parte del aprendizaje global de nuestros estudiantes.</p>
<p>Temario de reuniones de apoderados: Creación colaborativa de temario de reuniones (equipo directivo).</p>	<p>100% de las reuniones de apoderados desarrolladas con temáticas pertinentes y alineadas a nuestros objetivos.</p>	<p>-Mejorar la asistencia y participación de nuestros apoderados, en las reuniones. -Incorporar temáticas diversas que permitan abordar de forma lúdica e interactiva las necesidades detectadas, para la mejora de los aprendizajes.</p>
<p>Circulares informativas: Desde la U.T.P. se envía resumen de actividades y procedimientos en marcha.</p>	<p>75% del personal informado.</p>	<p>-Activar y mantener actualizado más de un canal de comunicación. -Comunicación efectiva, como base de nuestra institución, entre todos sus actores.</p>
<p>Aprendizaje de estrategias de comprensión de lectura y problemas matemáticos por Cars Stars: Plan de trabajo comunitario,</p>	<p>Implementación parcial de texto problemas matemáticos. Implementación total de texto comprensión lectora.</p>	<p>-Implementar los textos con objetivos específicos, siendo parte de un plan de mejora en los aprendizajes. -Analizar los datos estadísticos que nos entregan, para poder tomar decisiones pedagógicas oportunas y eficientes a la realidad del momento.</p>

<p>mediante programa de aprendizaje de estrategias de comprensión lectora, trabajado en la asignatura de lenguaje y comunicación de 1° a 8° año básico.</p>		
<p>Retroalimentación de los procesos técnicos y pedagógicos: Profesores reciben retroalimentación del trabajo de planificación y creación de material para el aprendizaje y la evaluación.</p>	<p>____% poco efectiva y a destiempo de las necesidades reales de nuestra escuela</p>	<p>-Retroalimentación entre pares, que permitan una reflexión crítica de los procesos, siendo la base para la construcción de mejoras pensada en la necesidad de cada uno de nuestros estudiantes. -Coordinación entre pares, organizadas, con lineamientos relacionados a la implementación del curriculum utilizando como motor principal la diversificación de la enseñanza.</p>
<p>Implementación de reforzamientos académicos: Desarrollados para estudiantes con rezago pedagógico al término de la jornada escolar con foco en matemática y lenguaje, con profesionales específicos y transporte a los hogares una vez terminada la jornada.</p>	<p>_____% de participación de los estudiantes con necesidad de apoyo en aprendizajes descendidos</p>	<p>-Desarrollo de apoyo pedagógico efectivo, con una participación y asistencia sobre el __% basado en los diagnósticos de cada estudiante. -Generar planes de acompañamiento curricular, que se ajusten a la necesidad específica de los estudiantes y sus familias. - Medición del impacto de la acción en los aprendizajes de los estudiantes, la cual nos permitirá, replantear, redireccionar si es necesario.</p>
<p>Desarrollo de lecturas mensuales: Sistematización de lecturas domiciliarias, con fecha de evaluación</p>	<p>100% de las lecturas domiciliarias realizadas en las fechas entregadas.</p>	<p>-Crear acciones paralelas a la lectura mensual, que permitan motivar y mejorar la comprensión lectora. -Evaluar con datos concretos las acciones planteadas que nos permitan la toma de decisiones basadas en las debilidades y fortaleza de nuestros estudiantes.</p>

establecida para todos los cursos.		
Ensayos SIMCE: Implementación de calendario de ensayos SIMCE en 4° y 6° año básico.	85% de los ensayos desarrollados , según su calendarización.	-Crear plan estratégico, en conjunto con los docentes de la asignatura de matemática y lenguaje, con el objetivo de monitorear, consolidar y mejorar los aprendizajes de los estudiantes de 8° y 4° año.
Actividades diversas desarrolladas de manera colaborativa: -Día del libro. -Semana de la Educación Artística. -Programa de aprendizaje medioambiental "Menos Huella, Más Vida". -Acto de celebración de Fiestas Patrias.	100% de las actividades realizadas según su planificación y objetivo.	-Articular las actividades desarrolladas de forma colaborativa con objetivos curriculares, lo que nos permitirá abordar de manera lúdica, participativa y dinámica dentro y fuera del aula. -Aumentar la participación de los diferentes miembros de nuestra comunidad, siendo una escuela inclusiva, con puertas abiertas a nuestras familias, que son parte fundamental.

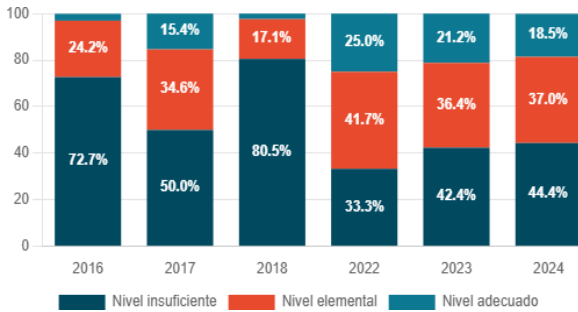
- **Análisis de datos cuantitativos:**

A continuación, se dan a conocer diferentes datos arrojados por el SIMCE 2024, estos datos permiten comparar los resultados y puntajes obtenidos en años anteriores en el 4° y 6° básico.

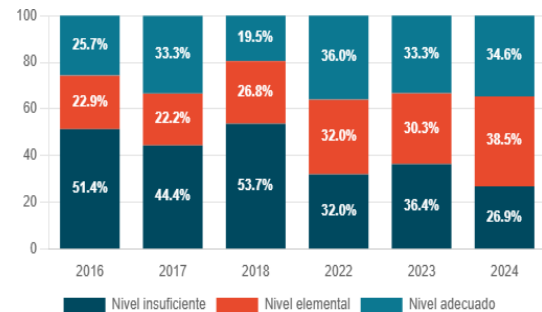
Para 4° año Básico se observó:

Puntaje Lenguaje		Puntaje Matemática	
2023	2024	2023	2024
261	269	252	253

Matemática

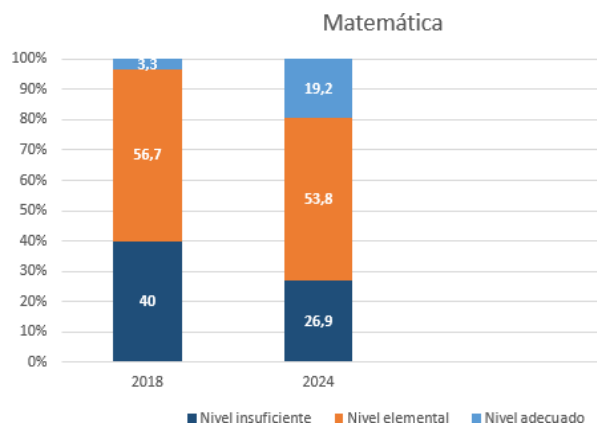
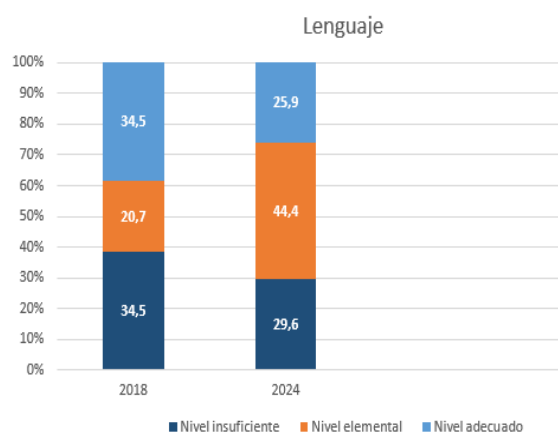


Lenguaje



Para 6° año Básico se observó:

Puntaje Lenguaje		Puntaje Matemática	
2018	2024	2018	2024
247	252	231	248



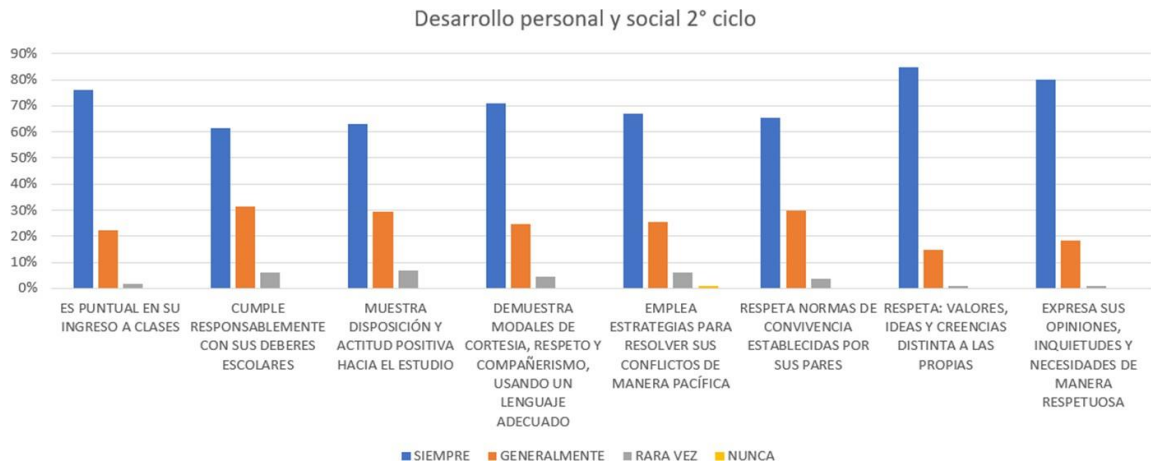
Dimensión: Formación y Convivencia		Objetivo Estratégico: Fortalecer el buen clima y la convivencia escolar, creando espacios de participación, cooperación y capacitación, para el desarrollo de un ambiente de respeto, organizado y seguro, que favorezca el aprendizaje de convivir con otros.
Acciones realizadas	Resultados	Desafíos
Challenge 2024	Se observa logros en rendimiento académico, mientras que en asistencia y convivencia no se logran las metas propuestas	Concientizar a la comunidad escolar sobre la importancia de definir indicadores y monitorear los diversos procesos que influyen en la convivencia educativa
En El Rincón nos cuidamos entre todos	cerca del 80% de los funcionarios se capacitan en estrategias para la mejora de la convivencia. 85% de los estudiantes participan en actividades comunitarias centradas en la expresión de emociones, aprendizaje socioemocional y sexualidad afectividad y género	Reforzar las estrategias de autocuidado
Seguimiento del bienestar psicosocial de los estudiantes	100% de casos abordados y derivados según pertinencia. El 90% de los estudiantes de primer ciclo utiliza estrategias pacíficas para la resolución de conflictos	Buscar oferta externa en programas o atenciones de salud mental

Análisis cuantitativo

- Indicadores de desarrollo personal y social

Indicador	4°			6°	
	2022	2023	2024	2018	2024
Autoestima académica y motivación escolar	82	86	77	73	78
Clima de convivencia escolar	79	82	76	72	77
Participación y formación ciudadana	86	90	80	75	81
Hábitos de vida saludable	77	81	73	70	72

Para el segundo ciclo los resultados en el ámbito de desarrollo personal y social son los siguientes:



- **Dimensión 4**

Recursos

Uno de los requisitos para impetrar la subvención escolar preferencial el destinar la subvención y los aportes que contempla esta ley, a la implementación de las medidas comprendidas en el Plan de Mejoramiento Educativo, con especial énfasis en los alumnos prioritarios, e impulsar una asistencia técnica pedagógica especial para mejorar el rendimiento escolar de los alumnos con bajo rendimiento académico. El dinero recaudado por la SEP permite al establecimiento dar respuesta educativa a múltiples acciones que ayudan a mejorar la calidad y equidad educativa de la propuesta pedagógica que se desarrolla para el aprendizaje.

A través de las tablas que se presentan a continuación, se puede observar las acciones que se consignaron en el PME, los resultados luego de concretarlas y los desafíos que se plantean para el 2025

- **Análisis de datos**

Dimensión: Recursos		Objetivo Estratégico:
Acciones realizadas	Resultados	Desafíos
Fortalecimiento de las competencias pedagógicas	<ul style="list-style-type: none"> * Capacitación en estrategias, * Capacitación espectro autismo, * Taller instrumento de evaluación, 	La búsqueda oportuna y anticipada de tener el desarrollo técnico y humano para nuestro proyecto educativo.
Insumos Educativos	Se cubren las necesidades de útiles escolares, mobiliario escolar, tintas y toner.	Mantener los stock necesario en el establecimiento para no sufrir retrasos en la adquisición de estos.
Instalación y Mantenimiento y Reparación de aire y equipo computacionales, infraestructura.	Se realizan reparaciones en equipamiento tecnológico, mantenimiento de aire acondicionado en salas de clases, reparación de infraestructura, pinturas, reparación de techo y cielo, cambió llaves de agua, etc.	Lograr tener un plan de mantenimiento preventivo, para optimizar tiempos y costos, al tener un equipo o espacio sin utilizar por espera de reparación.
Insumos para el trabajo pedagógico Material Didáctico	<ul style="list-style-type: none"> * 10 pizarras acrílicas, * Instrumentos musicales, * Material didáctico y pedagógico, * Material educativo y de enseñanza, * Programa ZIEMAX lengua y matemática, 	Mantener actualizado, en buen estado y la cantidad necesaria de los materiales para cubrir las necesidades

	* Texto Escolares,	de nuestra comunidad educativa.
Recursos humanos Remuneraciones	Contratación de personal, docente, asistente de la educación, profesionales PIE, terapeutas, fonoaudióloga, trabajador social, psicólogo, talleristas, secretaria, informático.	Mantener y ajustar los recursos humanos según las necesidades que se van presentando durante el año escolar y las necesidades de nuestro PME.
Salidas Pedagógicas	* Entradas granja Arca Pequen, * Entradas parque Tricao, * Entradas Patatour, entre otras.	Mantener y reforzar según los proyectos educativos de nuestro establecimiento actividades en la que estimulen y refuercen contenido educativos en forma concreta y didáctica a nuestros estudiantes.
Transporte	Bus marzo de contingencia, Bus traslado reforzamiento, Transporte escolar, Transporte salidas pedagógicas.	Ajustar los servicios a las necesidades de nuestros establecimientos para dar un mejor servicio de confianza y puntualidad.

- **Análisis Cuantitativos:**

N°	Procesos	implementado	por implementar	% implementación	Observaciones
1	Diagnóstico socioemocional inicial, intermedio y final.	INICIAL, INTERMEDIO	FINAL en 2 cursos	100%	
2	Pauta de monitoreo de espacios comunes	Implementado		100%	
3	Semana de la convivencia 2024	Implementado		100%	
4	Seguimiento de casos	Implementado		100%	
5	Articulación programa HPV	Implementado		100%	
6	Campaña solidaria 2024	Implementado		100%	17 familias beneficiarias
7	plan de sexualidad, afectividad y género	Implementado		80%	
8	Autocuidado	3 instancias		100%	
9	Programa de capacitación en convivencia escolar	7 instancias		100%	
10	3° ciclo de cine		Por implementar	0%	
11	Challenge El Rincón 2024	Implementado		80%	
12	Plan de convivencia 2024	Implementado		80%	
13	Encuesta de evaluación a la comunidad	Implementado		100%	
14	Reuniones convivencia comunal DAEM	Implementado		100%	asistencia a todas las instancias
15	Coordinación SENDA	Implementado		100%	
16	Coordinación plataforma Appoderado	Implementado		100%	
17	semana contra la discriminación	Implementado		100%	Noviembre
18	Color Run			100%	Diciembre
			% de implementación	91%	

Luego de detallar los gastos por cada una de las acciones realizadas, se presenta un resumen en el que se categorizan por designación y a partir de ellos se dan a conocer el resultado total de costos del año 2024.

- **Tabla de designación y monto ejecutado año 2024**

DESIGNACIÓN	Suma - MONTO
Capacitación	\$ 4.312.400
Insumos Educativos	\$ 11.033.934
Mantenimiento y Reparación	\$ 17.191.288
Material Didáctico	\$ 43.467.983
Remuneraciones	\$ 83.638.264
Salidas Pedagógicas	\$ 2.845.990
Transporte	\$ 13.969.500
Total Resultado	\$ 176.459.359

PAGO COMPRAS	\$ 92.821.095
PAGO REMUNERACIONES	\$ 83.638.264
Total Resultado	\$ 176.459.359

Saldo Inicial	\$ 83.119.765
Ingreso Enero-Diciembre	\$ 175.333.198
Total Ingreso 2024	\$ 258.452.963

DAEM 10%	\$ 17.533.320
----------	---------------

Total	\$ 240.919.643
-------	----------------

Ejecutado	73,24 %
------------------	----------------

Para concluir, se informa que este documento es presentado al Consejo Escolar de la escuela y se publicará en la página web www.escuelaelrincon.cl para ser compartido con la comunidad para dar cumplimiento a la normativa vigente.

Colaboradores: Carolina Arce, Marcela Bueno, Carlos Gonzáles, Sandy Osorio, Ilsa Velásquez, Andrés Arriagada

Para concluir, se informa que el presente documento es presentado al Consejo Escolar de la Escuela El Rincón con fecha 26/03/2026 y será publicado en la página web www.escuelaelrincon.cl, con el propósito de ser compartido con todos los estamentos de la comunidad educativa, dando cumplimiento a la normativa vigente.

Colaboradores en la entrega de información; Marcela Bueno, Carlos Gonzáles, Ilsa Velásquez, José Lemaitre, Andrés Arriagada.



Carlos González
Inspector General



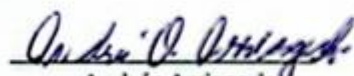
Marcela Bueno
UTP



José Lemaitre
Encargado Convivencia



Ilsa Vazquez
Coordinadora PIE



Andrés Arriagada
Informático



Jacqueline Zúñiga Sandoval
Directora



El Rincón, Mostazal

1° CONSEJO ESCOLAR
Jueves 26 de marzo 2026

TABLA:

- Constitución del Consejo Escolar
- Reglamento del Consejo Escolar
- Cuenta Pública directora
- Informe PIE (ITEA)
- Presentación Plan de Gestión de Convivencia.
- Ajustes al Manual de Convivencia
- Cuenta Pública C.P.A.
- Varios

ASISTENCIA

N°	Estamento	Nombre	Firma
1	CGPA	ERNA MOLINA	
2	Educación Parvularia	Teresa Astorga Pinto	
3	Representante de Profesores	Sandy Osorio Villablanca	
4	PIE	ILSA M. VELÁSQUEZ A.	
5	Representante Asistentes	Barbara Castillo Pinto	
6	Presidenta de Centro de Alumnos	Emilia Torres Guzmán	
7	Representante de Centro de Alumnos	Leonora Pinto Guajardo	
8	Representante Sostenedor	Isaac Espinoza Orellana	
9	Jacqueline Zúñiga Directora	Jacqueline Zúñiga	
10	JOSÉ IGNACIO RAMALLO	EMERSON GONZALEZ	